ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

консультация для родителей

Чтобы работа с детьми была наиболее объективной и благотворной, психологи делят развитие ребенка на периоды таким образом, чтобы принималось в расчет сочетание анатомо-физиологических сторон малыша и особенностей воспитания.

Именно поэтому рассматривают следующие возрастные этапы развития ребенка:

- период новорожденности (охватывает период от 0 до 28 дней)
- грудной возраст (до 1 года);
- ранний возраст (охватывает период от 1 до 3 лет);
- дошкольный возраст (от 3 до 6 лет);
- школьный возраст, делящийся на 3 периода: младший школьный(7 лет-10), средний (от 11 лет до 14) и старший — подростковый (от 14 до 18 лет)

Ранний возраст(1-3 года) считается периодом значительных перемен в развитии маленького ребенка. В первую очередь, ребенок приобретает навыки ходьбы. После того, как у ребенка появляется двигательная активность, он начинает осваивать пространство, тесно контактирует с предметами, большинство из которых были для него незнакомыми и недоступными.

Всем известно, что ранний возраст играет важную роль в умственном развитии ребенка. У него формируется первичный образ окружающего его мира, ребенок начинает осознавать себя и свое место в нем. Пробелы в этом периоде могут отрицательно сказаться на его развитии в дальнейшем.

Наиболее доминирующим, ведущим из всех процессов интеллектуального развития раннего возраста является восприятие. Оно развито довольно неплохо , но при этом еще носит бессознательный характер.

Воображение у детей раннего возраста развито относительно плохо, выражается в основном, в виде предугадывания возможных итогов того совершаемых действий. Творческое воображение на данном этапе еще не формируется. Положительным моментом этой особенности является неспособность ко лжи.

Запоминание у детей также непроизвольно. В памяти малыша откладываются только предметы, отличающиеся необычностью, выразительностью, контрастностью и т.д. Для благополучного познавательного развития важно с течением времени, раз за разом, приучать его к целенаправленному запоминанию, учить отделять то, что для него значимо от того, что менее важно.

Доминирующая форма мышления на данном этапе – наглядно-действенное мышление. У ребенка формируются знания о предметах при тесном взаимодействии с ними.

Данный этап сенситивно к усвоению речи. Сначала у ребенка появляется автономная речь, которая с течением времени (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Слова, своеобразные и по звучанию, и по смыслу, заменяются словами «взрослой» речи. Но этот переход возможен лишь в благоприятных условиях - при тесном контакте со взрослыми. Объем словарного запаса на разных этапах раннего детства лишь увеличивается: к первому году жизни -10 слов, к году и восьми месяца – уже 100, в два года этот возрастает до 300, а к трем годам порог приближается к 1000 – 1500. К полутора годам у ребенка появляется умение говорить не только отдельными словами, а уже предложения, но довольно краткими (складываются из 2-3 слов). К началу дошкольного возраста ребенок владеет уже связной речью.

Вопрос о развитии познавательной активности детей раннего детства– один из самых распространенных в детской психологии, поскольку взаимосвязь человека со средой возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.